

Elle est chouette notre école



Projet d'établissement

Ecole communale de Faymonville

Rue de Wemmel 11 4950 Waimes

Direction: Isabelle Bastin

080/678.295

Implantations

• **Faymonville:** Rue de Wemmel 11, 4950 Waimes 080/678.295

• **Thirimont:** Rue Derrière la Cour 1, 4950 Waimes 080/678.268

• **Ondenval:** Rue Damien Querinjean 4, 4950 Waimes 080/678.267

• **Walk:** Morfat 129, 4950 Waimes 080/679.784

Fonctionnement de l'établissement

■ **Horaires**

<u>Faymonville</u>	de 8h30-12h05 et de 13h15 (DS)/25(DM)/40 (DI et MAT)-15h30
<u>Thirimont</u>	de 8h20-11h55(MAT) 12h10(DM) 12h20(DS) / mercredi 11h25 et de 13h20-15h25
<u>Ondenval</u>	de 8h20-11h55 / mercredi 11h20 et de 13h15-15h20
<u>Walk</u>	de 8h30-12h05 et de 13h45-15h25

■ **Garderies**

Dans chaque implantation : de 7h15 à 18h (1, 50 € par heure entamée)

■ **Obligations scolaires**

Tout enfant âgé de 6 ans est tenu de se rendre à l'école quotidiennement.

Toute absence d'un jour doit être justifiée par un mot écrit des parents.

Toute absence excédant 2 jours doit être accompagnée dès le troisième jour d'un certificat médical.

■ **Utilisation de l'image**

Lors de certaines activités, les élèves pourraient être filmés ou photographiés.

Les parents qui s'opposent à l'éventuelle utilisation ou diffusion de ces supports sont priés de le signaler par écrit à la direction.

Vous pouvez vous référer au Règlement d'Ordre Intérieur (R.O.I.).

■ **Intégration des enfants provenant de l'enseignement spécialisé**

Elle sera favorisée par un encadrement accru du reste des élèves afin d'accepter la notion de différence, la différenciation sera pratiquée pour pallier aux manquements spécifiques éventuels. En fonction des possibilités, une adaptation des horaires au rythme de travail de l'enfant pourrait être envisagée,...

Nos objectifs prioritaires

- **Centrer toute notre action sur l'enfant avec ses besoins, ses forces, ses envies, ses intérêts et ses devoirs.**
- **Rendre l'enfant autonome et lui permettre de devenir une personne épanouie et responsable.**
- **Mettre tout en œuvre pour que chaque élève maîtrise les savoirs de base.**

Nos méthodes au quotidien

✓ **Apprendre, ...**

Des compétences disciplinaires

- Mathématiques, français, éveil historique et géographique, éveil scientifique et technologique, éveil artistique, éducation physique, cours d'allemand dès la 3^e maternelle
- Découverte, production et création (écriture, jeux, exposés, art, éveil musical...)
- Accès aux médias : accès à la bibliothèque et/ou bibliobus, utilisation de journaux et de revues, Cyberclasse ...
- Eveil aux professions : visites d'écoles, interventions de personnes extérieures

Des compétences transversales

- Saisir, traiter et mémoriser l'information
- Utiliser et communiquer l'information
- Accéder à l'autonomie
- Se connaître, prendre confiance
- Connaître les autres et accepter les différences

✓ **Pédagogie en référence au programme du CECP et aux socles de compétences**

- Active : l'enfant est acteur de ses apprentissages et progresse de manière autonome
- Différenciée : différentes méthodes adaptées au rythme et au niveau de l'enfant pour lui permettre d'évoluer
- Continuité des apprentissages
- Articulation pratique/théorie : situations mobilisatrices permettant à l'enfant d'acquérir des compétences par le jeu, la recherche, l'observation, la manipulation, l'expérimentation et la construction de synthèses avec les enfants en primaire ; en maternelle utilisation de portfolios
- Proposition de défis, de situations problèmes
- Pratiques pédagogiques : travail individuel et collectif, ateliers, groupes de niveau/de besoins, projet
- Co-titulariat : aides de plusieurs périodes dans chaque école
- Formation de l'équipe enseignante

✓ **Evaluation / remédiation**

- Evaluation formative pour situer l'enfant dans son apprentissage et lui proposer une aide adaptée
- Evaluation sommative : bilan des acquis de façon régulière
- Evaluations diagnostiques P2 – P4
- Evaluations externes non certificatives P3 – P5
- Evaluation certificative CEB P6
- Bulletins
- Dossiers d'élèves
- Tests PMS
- En maternelle, dessin du bonhomme réalisé plusieurs fois pendant l'année

✓ **Activités culturelles et sportives**

- Pratique du Braingym
- Education physique, cours de natation et psychomotricité
- Sorties diverses : musée, exposition, théâtre, cinéma, visite liée à un projet
- Journée ou classe de dépaysement
- Spectacles créés par les élèves : Saint-Nicolas (Walk), Noël (Faymonville), fête de printemps (Thirimont)
- Participation aux événements locaux

✓ **Ouverture au monde / Citoyenneté**

- Respect des autres et de l'environnement
- Charte de la classe, règles de vie de l'école
- Proposition de débats concernant l'actualité ou le vécu des enfants
- ROI : Règlement d'Ordre Intérieur
- Découverte de l'entité, de son histoire par des visites ou des personnes ressources

✓ **Communication**

- Journal de classe : lien entre les parents, l'enfant et l'école
- Album de vie en maternelle
- ROI : météo ou fiche de comportement
- Bulletins
- Réunion de parents individuelle et/ou collective

✓ **Collaboration**

- Concertations entre enseignants par cycle et en équipe avec la direction
- PMS
- Cap Sud et Open Ado : aide dans la gestion de conflits

✓ **Nos actions concrètes**

Développer des stratégies de lecture dès l'entrée en maternelle dans le but d'améliorer la compréhension globale de la lecture, le plaisir de lire, de s'exprimer par des pratiques communes telles que la mise en place de « cercles de lecture ».

L'enrichissement du vocabulaire de base à l'aide d'une farde commune qui suit le parcours scolaire de l'enfant.

✓ **Année complémentaire**

Dans le cas éventuel de la nécessité d'accomplir une année complémentaire, la spécificité du cas de l'enfant sera analysée par l'ensemble de l'équipe éducative et des solutions adéquates seront mises en place (différenciation, possibilité de suivre certaines matières dans une autre année ...)

✓ **FRAIS à prévoir** (voir annexe)

Tous les exemples cités précédemment le sont à titre indicatif et sont susceptibles d'être modifiés en fonction des classes, des situations ou des projets de l'année. Les élèves auront l'occasion d'explorer ces activités et apports au cours de leur cursus scolaire.