

Horaires

Matin
8h30 - 12h05

Après-midi
Mat : 13h40 - 15h20
1e-2e : 13h40 - 15h20
3e-4e : 13h25 - 15h20
5e-6e : 13h15 - 15h20

Nos 3 implantations

Enseignement maternel et primaire
dans chaque implantation



Robertville



Ovifat



Sourbrodt

Partenaires extérieurs

Pour réussir au mieux notre mission pédagogique, nous nous entourons de partenaires extérieurs précieux :

- le PMS
- le PSE
- les Pôles territoriaux
- les logopèdes
- la bibliothèque communale
- les acteurs locaux (gite Kaleo, la maison du Parc - Botrange, académie de musique..)

Collaboration avec les parents

Nous organisons plusieurs rencontres parents-enseignants au cours de l'année scolaire.

Différents canaux de communication sont mis en place comme le journal de classe en primaire, la farde de communication en maternelle.

Nous nous tenons également à la disposition des parents sur rendez-vous.



**ÉCOLE COMMUNALE
DE
ROBERTVILLE**

Contact

Direction : Mme Wendy STEFFENS
Rue de la Station, 38-4950 SOURBRODT
080/ 44 60 27 0495/ 52 66 99
ecole.nord@waimes.be

Robertville
Rue Centrale, 40-4950 ROBERTVILLE
080/ 444 325

Ovifat
Rue de l'Eglise, 3-4950 OVIFAT
080/ 444 316

Sourbrodt-gare
Rue de la Station, 38-4950 SOURBRODT
080/ 444 314

Projet d'école

Nos actions concrètes..

..pour préparer l'avenir de vos enfants...

Besoins spécifiques

Les besoins spécifiques des enfants en difficulté sont pris en considération dans les limites du possible par la mise en place d'aménagements raisonnables, de différenciation dans l'appréhension des apprentissages et la venue en classe des services tels que le PMS et les pôles territoriaux.

Travail à domicile

Un suivi quotidien à domicile nous semble indispensable afin d'assurer la continuité des apprentissages et vous offre un regard sur le travail quotidien de votre enfant. Nous comptons sur votre collaboration afin d'assurer au mieux la construction des apprentissages, notamment en première année où l'entraînement à la lecture est primordial.

Ateliers

- Favoriser l'autonomie et les échanges entre enfants
Laisser la place à l'essai-erreur
- Développer des parcours différenciés adaptés aux besoins des élèves. Gagner en efficacité dans la planification des apprentissages.
Chaque enfant évolue à son rythme
- Apporter une aide individualisée et repérer les acquis/ les faiblesses
- Co-intervenant
- Travail en cycle 5-8 ans pour faciliter la transition entre l'enseignement maternel et primaire

Cercles de parole

Lieu d'échanges et d'écoute où exprimer ses émotions pour ...

- prévenir le harcèlement : pratique de la MPP (méthode de préoccupation partagée)
- installer un climat de classe bienveillant : espace de parole régulé
- apprendre à savoir exprimer ses émotions
- développer des compétences et des habiletés sociales comme prendre ses responsabilités
- Activités régulières de "vivre ensemble"
- Conseil d'école

PECA

- Accéder à la vie culturelle
- Rencontrer des oeuvres, des artistes et des pratiques culturelles
- Développer l'esprit critique et l'expression personnelle

Lecture

Développer des stratégies de lecture dès l'entrée en maternelle pour permettre aux enfants de se familiariser avec le monde qui les entoure, de développer leur imaginaire et leur capacité à se concentrer.

- La méthode « Alpha » et/ou Apili
- Prix Versele
- Bibliothèque dans chaque classe et partenariat avec la bibliothèque communale
- Rallye lecture
- Parrainages de lecture entre plus petits et plus grands
- Enrichissement du vocabulaire : outil commun dès la maternelle

Numérique

Projet "Ecole numérique" afin d'équiper toutes les classes (TBI, tablettes, ordinateurs...)

Education "au" et "par" le numérique
Prévention : cyberharcèlement, utilisation appropriée des réseaux sociaux,...

Le projet d'établissement représente le contrat liant les familles et l'école.
Il a été élaboré en fonction :

- du décret missions ;
 - du décret « Ecole de la réussite » ;
 - de la circulaire du 10/08/1998 ;
 - du projet pédagogique et éducatif du PO.
- Tous les exemples cités précédemment le sont à titre indicatif et sont susceptibles d'être modifiés en fonction des classes, des situations ou des projets.