

Partenaires extérieurs

Pour réussir au mieux notre mission pédagogique, nous nous entourons de partenaires extérieurs précieux :

- le PMS
- le PSE
- la bibliothèque communale
- les logopèdes
- les Pôles territoriaux

Utilisation de l'image

Lors de certaines activités, les élèves pourraient être filmés ou photographiés. Les parents qui s'opposent à l'éventuelle utilisation ou diffusion de ces supports sont priés de le signaler à la direction.

Vous pouvez vous référer au Règlement d'Ordre Intérieur (R.O.I.).

Les parents s'engagent à respecter tout travail réalisé dans le cadre scolaire et à ne pas le diffuser sur internet et sur les réseaux sociaux.

Horaires

Faymonville :

De 8h30 à 12h05 et de 13h15 (DS)
13h25 (DM) 13h40 (DI et MAT) à 15h30



Ondenval :

De 8h20 à 11h55 et de 13h15 à 15h20
Mercredi : De 8h20 à 11h20



Thirimont :

De 8h20 à 11h55 (MAT) 12h10 (DM)
12h20 (DS) et de 13h20 à 15h25
Mercredi : De 8h20 à 11h25



Ecole communale de Faymonville



PROJET D'ÉTABLISSEMENT

Direction : Jessica SOLHEID

Bureau : 080 / 67 82 95

ecole.faymonville@waimes.be

Faymonville

Rue de Wemmel 11, 4950 Waimes

080 / 51 73 03

Thirimont

Rue Derrière la Cour 1, 4950 Waimes

080 / 67 82 68

Ondenval

Rue Damien Querinjean 4, 4950 Waimes

080 / 67 82 67

Structuration de l'Espace et du Temps

Appel à témoins du passé.

-

Sorties / visites (musées, expositions, environnement proche de l'école, institutions communales, ...).

-

Structuration de l'espace (vivre l'espace par le corps, gestion du matériel personnel et de la classe, maquettes, plans, jeux, ...).

-

Cours de récréation aménagées en zones spécifiques.

-

Analyse et construction de lignes de vie, de lignes du temps et de calendriers.

-

Planification et gestion du temps.

Le projet d'établissement

Contrat liant les familles et l'école. Il a été élaboré en fonction :

- du décret missions
- du décret "Ecole de la réussite"
- de la circulaire du 10/08/1998
- des projets pédagogique et éducatif du PO

Education à l'environnement

Projets didactiques environnementaux avec l'aide de partenaires.

-

Tri des déchets.

-

Diminution des emballages (gourde et boîte à tartines).

-

Travail en lien avec la nature (balades didactiques, potager, compost, élevage de coccinelles et papillons).

Cercle de parole

Lieu d'échanges et d'écoute où exprimer ses émotions pour

-

Prévenir le harcèlement.

-

Installer un climat de classe bienveillant.

-

Apprendre à savoir exprimer ses émotions.

-

Développer des compétences et des habiletés sociales comme prendre des responsabilités.

Ateliers autonomes et développement de l'autonomie

Pouvoir procéder par essais/erreurs.

-

Tutorat / parrainage entre élèves.

-

Ateliers.

-

Equilibre entre les temps d'apprentissage individuel et de groupes.

-

Place de l'enseignant qui guide et structure les apprentissages.

-

Aménagement des espaces classes pour favoriser les apprentissages.

-

Planification / gestion du temps.

-

Donner la parole aux enfants (conseils de classe, travail sur les émotions,).

-

Co-enseignement.

Tous les exemples cités précédemment le sont à titre indicatif et son susceptibles d'être modifiés en fonction des classes, des situations ou des projets.